

重庆大学

学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称：重庆大学
	代码：10611

授权学科 (类别)	名称：外国语言文学
	代码：0502

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

2025年2月18日

外国语言文学一级学科博士（硕士）

学位授权点建设年度报告（2024）

一、培养目标与学位标准

1. 培养目标

硕士：

1) 培养德智体美劳全面发展的优秀人才。坚持四项基本原则，热爱祖国、拥护中国共产党的领导，遵纪守法、品德优良，具备严谨求实的科学态度与优良学风，富于创新精神与合作意识，兼具深厚中国情怀与宽广国际视野，积极服务社会主义现代化建设。

2) 系统掌握外国语言文学的基础理论和专业知识，了解学科基本特点与本质，熟悉基本研究方法；具备良好的外语研究能力，具有较熟练的外语口笔译能力与较高汉语写作水平，能顺利阅读专业外文文献，胜任与本学科相关的专业工作。

3) 掌握一定的第二外语口笔译能力，具备健康的身心素质与国际视野，具有良好的跨文化学术交流能力与实际沟通素养，富有团队协作精神，全面适应高层次社会人才发展需求。

博士：

1) 培养德智体美劳全面发展的高端人才。坚持四项基本原则，热爱祖国、拥护中国共产党的领导，遵纪守法、品德优良、具备严谨的科学态度和优良学风，具有献身科学的精神和创新意识，具有强烈的社会责任感和合作精神，以及深厚的中国情怀与宽广

的国际视野，积极为社会主义现代化建设事业服务。

2) 具有扎实深厚的外国语言文学基础理论和系统的专业知识；深入了解本学科已有的研究成果和最新进展，熟悉本学科的历史与现状；具有强烈的创新意识和独立从事与本学科相关的创造性研究能力；对本学科的某一领域有深入扎实的研究和独到深刻的见解，产出具有较高学术水准的研究成果。

3) 至少掌握两门外国语，能熟练阅读、查阅外文文献资料，并具有良好的外语写作和国际学术交流能力。具有健康的身体素质和心理素质，具有优秀的跨文化学术交流能力和跨文化沟通能力，富于团队协作精神。

2. 学位标准

根据《重庆大学外国语言文学硕士学位授予质量标准》，外国语言文学硕士学位申请者除论文合格、根据所设置的课程修满学分外，还需完成规定的专业实践、学术活动和创新创业活动。学生必须听满8次学术讲座，并撰写报告。

对于博士学位申请者，除论文合格、根据所设置的课程修满学分外，还需完成规定的专业实践、学术活动和创新创业活动。学生必须听满10次学术讲座，并撰写报告。

二、学位授权点基本条件

1. 培养方向

1) 外国语言文学硕士的主要培养方向有四个，即外国文学、外国语言学及应用语言学、翻译学、比较文学与跨文化研究四个

学科方向。

外国文学：主要研究外国作家作品、外国文学史、外国文学思潮与流派、外国文学与文化批评理论等。

外国语言学及应用语言学：主要研究理论语言学和应用语言学，包括功能语言学、认知语言学、神经语言学、心理语言学、二语习得、语言测试、外语教学等。

翻译学：主要开展翻译理论与翻译实践的研究，包括翻译理论、翻译批评、翻译史、应用翻译、翻译教育、翻译和认知等。

比较文学与跨文化研究：主要开展比较文学、中外文化比较、中外文学与文化关系、文学与媒介、文学与艺术、文学与经济、法律等的跨学科研究。

2) 外国语言文学博士的培养方向主要有四个，即外国文学、外国语言学及应用语言学、比较文学与跨文化研究以及语言、认知与智能计算四个主干方向。

外国文学：主要开展外国作家作品、文学史、文学与文化理论的研究，主要包括英国文学、美国文学、古罗马文学、德国文学、日本文学以及外国文学文化理论。

外国语言学及应用语言学：主要研究理论和应用语言学，包括认知语言学、心理语言学、功能语言学、二语习得、语言测试、外语教学等。

比较文学与跨文化研究：主要开展比较文学、中外文化比较、中外文学与文化关系、文学与媒介、文学与艺术、文学与经济、

法律等的跨学科研究。

语言、认知与智能计算：主要开展语言的认知神经机制与计算模型、语言大数据研究，包括语言加工脑机制、外语教育与数据挖掘等语言学、认知科学与计算机科学的交叉研究。

2. 师资队伍

1) 外国文学方向现有专任教师14人，皆有博士学位，其中博导3人。梯队结构合理，教授4人，学术带头人李永毅教授。

2) 语言学与应用语言学方向配备专任教师11人，皆有博士学位，其中博导4人。师资力量雄厚，教授4人（2024年新增1人）学术带头人莫启扬教授。

3) 翻译学方向拥有专任教师18人，其中博士6人，其中博导2人（含校外兼职1人），2024年新增校内博导1人。师资配置完善，满足人才培养需求。

4) 比较文学方向现有专任教师12人，皆有博士学位，其中博导4人（2024年新增1人）。学术梯队完整，教授4人，带头人毛凌滢教授。

智能计算方向配备专任教师10人，皆有博士学位，其中博导5人（2024年新增3人）。师资结构优良，教授3人，学术带头人辜向东教授。

3. 科学研究

1) 在研项目稳步推进

现承担国家社科基金项目16项，含重大项目3项、重点项目1项；教育部人文社科项目2项；省市级项目11项；中央高校项目6项；横向课题7项，形成多层次研究体系。

2) 科研经费持续增长

全年获科研经费431.09万元。其中国家级项目经费占比显著，省市级项目与横向课题经费协同增长，为学科建设提供有力支撑。

3) 科研获奖屡获殊荣

获省部级奖项6项：重庆市社科优秀成果一、二等奖3项，教育科研奖1项；金堤翻译奖1项，南方诗歌翻译提名奖1项。李永毅教授著作被中国现代文学馆珍藏。

4) 高水平成果丰硕纷呈

发表期刊论文57篇，其中A级论文15篇，B级5篇，C级5篇；出版学术专译著7部，形成具有重要影响力的学术成果集群。

4. 教学科研支撑

1) 学科平台基础雄厚

本学位点建有完善的教学科研支撑体系，拥有外国语言文学一级学科博士点，连续获批重庆市“十二五”“十三五”“十四五”重点学科。“语言认知及语言应用研究基地”作为重庆市人文社科重点研究基地，下设语言认知与脑科学实验室、大数据实验室、同声传译实验室等专业平台，为研究生培养提供坚实基础。

2) 平台支撑作用显著

各实验室与研究方向深度契合：语言认知实验室支撑实证研究，大数据实验室助力语言分析，同声传译与笔译实验室强化实践能力。这些平台共同构建“理论-实证-应用”完整培养链条，有效提升研究生的学术创新与实践能力，形成特色鲜明的育人体系。

5. 奖助体系

1) 制度建设完善规范

本学位点构建完善的研究生奖助体系，秉持公平公正公开原

则，成立由学院、导师、辅导员及学生代表组成的奖助委员会，制定《研究生国家奖学金实施细则》等12项制度规范，涵盖学业奖学金、助研津贴、困难补助等八大类别，形成系统化、规范化的奖助制度体系。

2) 奖助覆盖全面有效

奖助体系以学业奖学金为主体，覆盖90%以上研究生；国家奖学金与困难补助为两翼，惠及5%优秀及困难学生。通过绿色通道、助学贷款等多元渠道，实现从入学到就业全过程支持，确保每位学子安心向学、潜心科研。

三、学位授权点人才培养情况

1. 招生选拔

本学位点着重选拔具有高尚道德情操和理想信念、扎实语言基础、较好的学术研究潜力，致力于从事外国文学、外国文学、外国语言学及应用语言学、比较文学与跨文化研究以及语言、认知与智能计算、翻译学研究的学生。本学位点通过提升学科内涵和声誉、提高教学水平、完善奖助体系、扩大招生宣传等措施，生源的质量得到进一步提升。硕士研究生招生考核包括笔试和面试两个部分，2024年报考本学位点上线人数为21人，录取学生16人，上线录取比例为1.31:1，大部分学生来自985、211和外语类专业院校。本年度博士生申请考核64人，录取11人。

2. 思政教育

1) 思政理论课程建设：本学位点系统开设思想政治理论必修课程，严格遵循国家教学大纲，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教学全过程。通过专题教学与理论实践相结合的

方式，强化研究生思想政治素养，筑牢理想信念根基。

2) 课程思政全面推进：成立课程思政工作领导小组与督导小组，修订完善课程思政实施方案。邀请校内外专家开展专题研讨，组织30余名教师参加课程思政研修，深化教师对课程思政内涵的理解，提升教学实践能力。

3) 导师队伍建设强化：组织全体硕士生导师参加教育部“四有新导师”在线培训，健全导师培训长效机制。通过定期开展师德师风建设研讨会，强化导师育人职责，提升思想政治引领能力，构建高素质导师队伍。

4) 党建工作扎实推进：充分发挥党组织政治核心作用，健全研究生党建工作机制。通过开展理论学习、组织生活会等多样化活动，增强研究生党员党性修养，发挥党支部战斗堡垒作用，推动党建与人才培养深度融合。

3. 课程教学

本学科开设的核心课程为外国文学，外国语言学及应用语言学的共核课程、学位课程和方向课程，核心课程的主讲教师均由具有博士学位的硕士生导师和博士生导师担任，保障了课程教学的前沿性、挑战性和高阶性，外国语言文学注重核心课程建设，鼓励导师们积极申报学校和重庆市的优质课程建设，以及重庆市的研究生导师团队的申报和建设。2004年学院也鼓励研究生教材的开发，目前相关工作取得了一些进展。

4. 导师指导

1) 严把选聘标准，优化队伍结构

严格遵循重庆大学研究生导师选聘标准，全面考察教师的教

学能力、科研水平与师德师风表现，实行师德师风“一票否决”制度；建立动态监测机制，对未达标者暂停招生，确保导师队伍质量持续提升。

2) 强化导师培训，提升育人能力

构建分层分类培训体系，组织新任导师岗前培训及在岗导师定期研修，利用寒暑假开展教育部“四有导师”线上专题学习；2023年多次召开导师工作会议，强化言传身教与师生关系建设；通过线上线下相结合的培训机制，切实增强导师的责任意识、指导能力与课程思政素养。

3) 健全考核机制，突出育人实效

依据《重庆大学教师招收研究生资格审核办法》，制定并实施学院层面实施细则，每年开展一次招生资格审核，程序公开透明，涵盖条件审查、名单公示、学院审核与学校备案等环节；构建以师德师风与研究生培养质量为核心的导师评价体系，推动导师带领学生参与高水平译著与学术著作撰写，实现“以做促学、教研相长”。

4) 规范指导流程，压实主体责任

严格执行《重庆大学研究生导师指导手册》，明确导师作为研究生培养第一责任人的职责，全面参与学生培养计划制定、开题报告、中期考核、预答辩、外审与正式答辩等各环节，实现全过程指导与质量监控。

5) 推进团队建设，强化学科交叉

定期组织导师团队开展教研交流活动，推动学科内涵发展。在指导中注重集体指导与跨学科研究能力培养，严格落实《重庆大学博士、硕士学位论文质量监督管理办法》中的导师积分考评制度；每学年召开导师工作会议，及时贯彻研究生教育新政策，持续提升导师队伍专业化水平与育人成效。

5. 学术训练

1) 学术训练体系构建：系统构建“基础理论-研究方法-前沿探索”三级课程体系，通过西方文论等夯实理论基础，研究方法课程强化学科规范，计算语言学等前沿课程拓展跨学科视野；配套实施学术讲座、创新项目与会议资助，形成全方位学术训练闭环。

2) 制度经费双重保障：建立学术训练制度化保障体系，规范讲座学习与会议参与机制；设立专项经费支持，为每位研究生提供3000元会议资助，确保学术交流活动常态化开展，构建稳定持续的支撑环境。

3) 科教融合成效显著：创新实践“教学科研资源”三位一体培养模式，建成西方文论课程资源网与欧洲语言文学网两大平台；整合图书、站点、视频三类资源，服务本硕博课程教学，实现科研成果向教学资源的高效转化。

6. 学术交流

学院出台《重庆大学外国语学院研究生参加高水平学术会议资助细则》《重庆大学外国语学院研究生科研成果奖励办法》等文件，支持研究生参与国际国内学术交流和成果发表，本年度共资助博士和硕士研究生64人次参加国内学术会议以及国内举办的

国际学术会议，博士研究生罗艺，骆雨等，硕士研究生梁嘉文、才季敏、张馨月等在“中国外国文学学会比较文学与跨文化研究会第五届年会”“全国美国文学研究会第二十二届年会”获得论文一等奖、二等奖、三等奖和优秀奖。具体情况如下：

学生姓名	会议名称	参会时间
王安然	2024全国语用教学研讨会暨第十二期语用学研修班	2024.4.19-4.21
张馨月	“文学与审美”第四届新世纪外国语言与文化学术研讨会	2024.5.10-5.12
黄 姗	第七届中国心理语言学国际研讨会	2024.5.24-5.26
韩佳雯	第七届中国心理语言学国际研讨会	2024.5.24-5.27
王馨怡	第七届中国心理语言学国际研讨会	2024.5.24-5.28
樊 菲	第七届中国心理语言学国际研讨会	2024.5.24-5.29
尹子璇	第十届中美诗歌诗学学术研讨会	2024.6.21-6.23
董岑雨菲	第十届中美诗歌诗学学术研讨会	2024.6.21-6.23
骆 雨	第十届中美诗歌诗学学术研讨会	2024.6.21-6.23
和 超	第十届中美诗歌诗学学术研讨会	2024.6.21-6.23
张静薇	第十九届中国英汉语比较研究会英汉语篇分析学术研讨会	2024.6.28-6.30
张雨来	第十九届中国英汉语比较研究会英汉语篇分析学术研讨会	2024.6.28-6.30
杨 漪	第十届亚洲语言测试协会年会	2024.8.19-8.21
崔腾江	第十届亚洲语言测试学会	2024.8.19-8.21
朱文蕾	第八届中国二语习得研究高端论坛暨中国英汉语比较研究会二语习得专委会成立二十周年研讨会	2024.10.11-10.13
岑旖文	第14届外语写作教学与研究国际研讨会	2024.10.25-10.27
朱文蕾	第14届外语写作教学与研究国际研讨会	2024.10.25-10.27
刘 欢	新质生产力视域下语音教学研究的挑战与机遇	2024.11.1-11.4

学生姓名	会议名称	参会时间
陶雨岑	全国第十一届专门用途英语研讨会 ——数字化转型背景下的ESP教学与研究	2024.11.1-11.3
梁嘉文	全国美国文学研究会第二十二届年会	2024.11.1-11.3
才季敏	全国美国文学研究会第二十二届年会	2024.11.1-11.3
侯格格	2024中国高校外国文学跨学科研究高端论坛	2014.11.22-11.24
安培艺	中国外国文学学会比较文学与跨文化研究会 第五届年会	2024.11.8-11.11
才季敏	中国外国文学学会比较文学与跨文化研究会 第五届年会	2024.11.8-11.11
曹秋露	中国外国文学学会比较文学与跨文化研究会 第五届年会	2024.11.8-11.11
董岑雨菲	中国外国文学学会比较文学与跨文化研究会 第五届年会	2024.11.8-11.11
李雅妮	中国外国文学学会比较文学与跨文化研究会 第五届年会	2024.11.8-11.11
梁嘉文	中国外国文学学会比较文学与跨文化研究会 第五届年会	2024.11.8-11.11
刘洁希	中国外国文学学会比较文学与跨文化研究会 第五届年会	2024.11.8-11.11
鲁马林琳	中国外国文学学会比较文学与跨文化研究会 第五届年会	2024.11.8-11.11
罗艺	中国外国文学学会比较文学与跨文化研究会 第五届年会	2024.11.8-11.11
骆雨	中国外国文学学会比较文学与跨文化研究会 第五届年会	2024.11.8-11.11
商珍	中国外国文学学会比较文学与跨文化研究会 第五届年会	2024.11.8-11.11
宋思雨	中国外国文学学会比较文学与跨文化研究会 第五届年会	2024.11.8-11.11
陶自玲	中国外国文学学会比较文学与跨文化研究会	2024.11.8-11.11

学生姓名	会议名称	参会时间
	第五届年会	
吴梅梅	中国外国文学学会比较文学与跨文化研究会 第五届年会	2024.11.8-11.11
杨吕婷	中国外国文学学会比较文学与跨文化研究会 第五届年会	2024.11.8-11.11
杨 茜	中国外国文学学会比较文学与跨文化研究会 第五届年会	2024.11.8-11.11
杨斯琦	中国外国文学学会比较文学与跨文化研究会 第五届年会	2024.11.8-11.11
杨 鲜	中国外国文学学会比较文学与跨文化研究会 第五届年会	2024.11.8-11.11
尹子璇	中国外国文学学会比较文学与跨文化研究会 第五届年会	2024.11.8-11.11
张馨月	中国外国文学学会比较文学与跨文化研究会 第五届年会	2024.11.8-11.11
赵雨桐	中国外国文学学会比较文学与跨文化研究会 第五届年会	2024.11.8-11.11
周传枋	中国外国文学学会比较文学与跨文化研究会 第五届年会	2024.11.8-11.11
左心如	中国外国文学学会比较文学与跨文化研究会 第五届年会	2024.11.8-11.11

7. 论文质量

1) 健全制度体系，夯实质量根基

制定《外国语学院研究生教育督导工作细则》，设立研究生教育督导组与指导委员会，构建覆盖教学运行与培养全流程的“督教”体系。严格遵循国家及学校相关管理办法，细化各培养环节实施细则，确保论文质量管理的规范性与系统性。

2) 强化过程管理，落实闭环监督

在开题环节实施“末位复评”机制，后10%研究生须修改完善后参加复评并提交专家意见说明；未通过者列为学业关注对象，重新开题。中期考核未通过者须提交不少于5000字整改报告，二次未通过的博士生分流、硕士生淘汰，形成严进严出的培养闭环。

3) 规范质量监督，严把论文出口

以《研究生导师工作手册》为准绳，明确导师权责与行为准则，强化过程指导。严格执行《外国语言文学硕士学位授予质量标准》，2024年起全面实施学位论文查重，学位申请者均符合规定，未出现学术不端行为，论文质量得到有效保障。

4) 强化学术训练，提升成果水平

本学科研究生积极参与科研实践，已发表及参与发表高水平学术论文8篇，体现出良好的学术创新能力与科研素养，论文质量与学科影响力稳步提升。

8. 质量保证

1) 健全质量标准，完善制度体系

严格遵循《外国语学院教学督导管理办法》《外国语学院硕士研究生学位论文写作过程管理条例》等制度，构建覆盖教学运行与质量监控的“督教”体系；通过分类指导计划、文献阅读计划与组会制度，压实导师育人职责，强化学术指导与过程管理；严格执行每两年一次的导师资格审查，确保持续具备指导能力与责任意识。

2) 强化过程监控，规范评价机制

依据国家及学校相关文件精神，制定《外国语学院外国语言文学硕士学位授予质量标准》，明确培养环节、学制学分与学术要求；实施研究生培养全过程评价制度，关键节点突出学术规范

与学术道德教育；学位论文全面推行校内外“双盲”评审，实现培养全过程闭环管理与质量可控。

3) 严控论文答辩，提升授予质量

细化答辩流程，明确问答质量要求，杜绝答辩流于形式；各答辩小组中正高职称教师占比过半，且至少包含一名校外专家，确保评审客观公正、学术严谨，切实保障学位论文水平与学位授予质量。

9. 学风建设

1) 教育体系全面构建：系统开展科学道德与学术规范教育，通过新生入学专题讲座、学术写作课程构建双轨培养机制；导师团队言传身教，开设“生成式人工智能应用”“学术生涯启航”等专题讲坛，强化学术规范意识；《学术写作》课程系统传授学术写作规范与方法，构建教育预防并重的学术诚信体系。

2) 监管机制严格执行：完善学术不端预防惩治体系，严格落实《学术不端行为处理办法》；明确导师为首要责任人，建立学术委员会全流程监督机制；秉持“零容忍”原则，规范调查认定程序，评估期间保持学术不端行为零记录，维护严谨治学环境。

10. 管理服务

学位点坚持立德树人，强化思想引领，力争将思政工作融入党建、团学、就业、心理等学生工作的方方面面，把思政教育贯穿于教育、管理、服务的全过程。进一步完善研究生班主任制度，形成学院党委领导下的导师、教学秘书、辅导员联动机制，形成三全育人机制。

学位点配备了分管研究生工作副院长1名，研究生教务多名，有力维护了学院教育教学秩序和研究生生活秩序，规范了研究生

管理行为，保障了研究生合法权益，在学研究生满意度高。

11. 就业发展

1) 强化就业服务，构建精准帮扶机制

高度重视毕业生就业创业工作，系统制定2024年促进就业专项计划，推动就业服务全面云端化；通过直播课程体系化讲解就业政策、档案转移、职业规划与求职技巧等内容，精准对接企业需求，协助学生匹配岗位并投递简历；邀请行业嘉宾与优秀校友开展线上简历指导、面试实训与职业发展课程，以暖心、细致、专业的服务赢得学生广泛认可；建立毕业生就业动态档案，定期开展就业筛查，对未就业学生进行一对一谈心谈话与网上答疑，及时解决签约派遣等实际困难，实现对就业困难群体的精准帮扶。

2) 优化就业结构，提升人才培养吻合度

2024年，外国语言文学硕士学位点共有38名毕业生获授毕业与学位证书；毕业生在国家机关、优质企业等单位就业及继续攻读博士学位的总体比例达88.3%，形成就业质量优良、结构稳定、层次较高的良好局面，充分体现本学科人才培养与社会经济发展需求的高度契合，以及教育目标与就业导向的一致性。

四、服务贡献

1. 科技进步贡献

学位点立足语言认知研究与信息化平台建设的学科优势，紧密对接国家创新驱动发展战略，在服务科技进步方面发挥独特作用。虽未直接参与科技成果转化，但通过深化语言认知机制研究，为人工智能、人机交互、智能信息处理等前沿领域提供了关键的理论支撑与分析方法。在实践层面，着力构建跨学科语言数据平

台与科研协作机制，为计算机科学、认知神经科学、教育学等相关学科的交叉融合研究提供了精准的语言分析工具与专业咨询支持，有效促进了学术创新资源的整合与科研范式的革新。例如，通过开发专用语料库与分析模型，助力科研团队在复杂信息系统中的语义理解与知识挖掘，显著提升了跨领域合作的效率与深度。此举不仅强化了语言学在当代科技生态中的基础性支撑地位，更以“语言赋能科研”的独特路径，间接推动了技术交流与知识创新的能级提升，体现基础学科服务国家科技自立自强的深层价值。

2. 经济发展服务

学位点积极响应国家关于现代服务业发展与区域协调发展的政策导向，以语言服务为核心载体，深度融入地方经济建设。通过系统性设立语言服务基地，创新构建“高校-地方”协同联动机制，实现了语言资源与区域发展需求的有效对接。在具体实践中，一方面精准对接校内各学院网站国际化建设需求，提供高质量的多语种翻译与本地化服务，显著提升了学校的国际形象与对外交流能力；另一方面，主动承担重庆市重大国际会展、经贸洽谈等活动的语言保障任务，通过提供专业口笔译、跨文化沟通解决方案，确保了国际交流活动的顺畅进行，为优化区域国际化营商环境和提升城市国际竞争力注入了坚实的专业语言支撑。该服务体系不仅形成了可复制、可推广的校地合作典范，更在服务“畅通国内国际双循环”的新发展格局中，彰显了语言学科在赋能区域开放型经济建设方面的显著贡献与不可替代性。

3. 文化建设贡献

学位点自觉肩负起服务文化强国战略的时代使命，致力于通

过学术研究与对外传播实践，增强中华文化的国际影响力与感召力。在政策引领下，深度耕耘中华学术外译领域，系统推动代表中国学术水准与文化精髓的经典著作走向世界，促进了国际学界对中国道路、中国理论、中国经验的准确理解与认同。同时，聚力建设高标准、多语种的中华文化对外传播语料库，为精准传播提供了强大的数据资源与理论依据。在学术研究层面，深入开展“一带一路”沿线国家的文明互鉴与话语体系研究，剖析文化传播规律，为构建人类命运共同体贡献学理智慧。在实践层面，通过译介推广、国际学术对话、文化交流项目等多种渠道，有效推动了中国文化经典、价值理念与现代化成就的海外传播，显著提升了中华文化的国际传播效能，为展现可信、可爱、可敬的中国形象，促进世界文明交流对话做出了扎实而富有显示度的贡献。

五、学位授权点建设存在的主要问题

1. 导师引领课程建设能力尚显不足

目前，硕、博士生导师在牵头建设高水平核心课程及省部级教学团队方面的参与度与显示度仍显薄弱，课程体系的前沿性与集成性有待进一步增强，制约了学科育人能力的系统提升。

2. 研究生教材体系建设力度需强化

在专业研究生教材开发方面，需要进一步形成系统规划与有效产出，教材资源供给不足，影响了课程教学的系统性与专业性，也成为高质量人才培养的一个结构性短板。

3. 教学改革研究项目数量质量需提升

研究生层面的教学改革研究项目申报与立项数量相对偏少，教师参与教改的积极性与机制支持有待加强，制约了教学模式创

新与教学质量提升。

4. 博士阶段深造学生比例有待提升

尽管学生继续攻读博士学位的意愿逐步增强，但实际进入博士阶段深造的人数仍然偏少，高层次学术人才储备与输出能力尚需进一步拓展。

六、学位授权点建设改进方案与实施计划

1. 主要问题分析

课程体系尚需系统优化，教材建设有待加强；研究生学术创新能力需进一步提升，攻读博士学位的积极性有待激发；学科团队结构需持续完善，一级学科博士点建设亟待深化推进。

2. 改进方案设计

深化课程教学改革，推进教材体系开发，加强教改项目培育；强化学科团队建设，完善人才培养机制，提升研究生学术素养；推进博士点全面建设，强化学科内涵发展，构建可持续发展格局。

3. 实施计划安排

推动课程教材修订计划落实，开展教改项目申报指导，优化学科团队结构配置；实施研究生学术能力提升计划，完善硕博贯通培养机制；全面推进博士点迎检准备，确保高质量通过合格评估。