

重庆大学

学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称: 重庆大学
	代码: 10611

授权学科 (类别)	名称: 外国语言文学
	代码: 0502

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

2024年 2 月 25 日

外国语言文学一级学科博士（硕士）

学位授权点建设年度报告（2023）

一、培养目标与学位标准

1. 培养目标

硕士：

1) 培养德智体美劳全面发展的优秀人才。坚持四项基本原则，热爱祖国、拥护中国共产党的领导，遵纪守法、品德优良，具备严谨求实的科学态度与优良学风，富于创新精神与合作意识，兼具深厚中国情怀与宽广国际视野，积极服务社会主义现代化建设。

2) 系统掌握外国语言文学的基础理论和专业知识，了解学科基本特点与本质，熟悉基本研究方法；具备良好的外语研究能力，具有较熟练的外语口笔译能力与较高汉语写作水平，能顺利阅读专业外文文献，胜任与本学科相关的专业工作。

3) 掌握一定的第二外语口笔译能力，具备健康的身心素质与国际视野，具有良好的跨文化学术交流能力与实际沟通素养，富有团队协作精神，全面适应高层次社会人才发展需求。

博士：

1) 培养德智体美劳全面发展的高端人才。坚持四项基本原则，热爱祖国、拥护中国共产党的领导，遵纪守法、品德优良、具备严谨的科学态度和优良学风，具有献身科学的精神和创新意识，具有强烈的社会责任感和合作精神，以及深厚的中国情怀与宽广

的国际视野，积极为社会主义现代化建设事业服务。

2) 具有扎实深厚的外国语言文学基础理论和系统的专业知识；深入了解本学科已有的研究成果和最新进展，熟悉本学科的历史与现状；具有强烈的创新意识和独立从事与本学科相关的创造性研究能力；对本学科的某一领域有深入扎实的研究和独到深刻的见解，产出具有较高学术水准的研究成果。

3) 至少掌握两门外国语，能熟练阅读、查阅外文文献资料，并具有良好的外语写作和国际学术交流能力。具有健康的身体素质和心理素质，具有优秀的跨文化学术交流能力和跨文化沟通能力，富于团队协作精神。

2. 学位标准

根据《重庆大学外国语言文学硕士学位授予质量标准》，外国语言文学硕士学位申请者除论文合格、根据所设置的课程修满学分外，还需完成规定的专业实践、学术活动和创新创业活动。学生必须听满8次学术讲座，并撰写报告。

对于博士学位申请者，除论文合格、根据所设置的课程修满学分外，还需完成规定的专业实践、学术活动和创新创业活动。学生必须听满10次学术讲座，并撰写报告。

二、学位授权点基本条件

1. 培养方向

1) 外国语言文学硕士的主要培养方向有四个，即外国文学、外国语言学及应用语言学、翻译学、比较文学与跨文化研究四个

学科方向。

外国文学：主要研究外国作家作品、外国文学史、外国文学思潮与流派、外国文学与文化批评理论等。

外国语言学及应用语言学：主要研究理论语言学和应用语言学，包括功能语言学、认知语言学、神经语言学、心理语言学、二语习得、语言测试、外语教学等。

翻译学：主要开展翻译理论与翻译实践的研究，包括翻译理论、翻译批评、翻译史、应用翻译、翻译教育、翻译和认知等。

比较文学与跨文化研究：主要开展比较文学、中外文化比较、中外文学与文化关系、文学与媒介、文学与艺术、文学与经济、法律等的跨学科研究。

2) 外国语言文学博士的培养方向主要有四个，即外国文学、外国语言学及应用语言学、比较文学与跨文化研究以及语言、认知与智能计算四个主干方向。

外国文学：主要开展外国作家作品、文学史、文学与文化理论的研究，主要包括英国文学、美国文学、古罗马文学、德国文学、日本文学以及外国文学文化理论。

外国语言学及应用语言学：主要研究理论和应用语言学，包括认知语言学、心理语言学、功能语言学、二语习得、语言测试、外语教学等。

比较文学与跨文化研究：主要开展比较文学、中外文化比较、中外文学与文化关系、文学与媒介、文学与艺术、文学与经济、

法律等的跨学科研究。

语言、认知与智能计算：主要开展语言的认知神经机制与计算模型、语言大数据研究，包括语言加工脑机制、外语教育与数据挖掘等语言学、认知科学与计算机科学的交叉研究。

2. 师资队伍

外国文学方向目前有专任教师11人，全部专任教师均具有博士学位，其中博导2人，硕导7人，青年教师3人。教授3人，副教授2人。学术带头人李永毅教授。

外国语言学及应用语言学目前有专任教师18人，绝大部分专任教师拥有博士学位，其中教授2人，博导3人。学术带头人莫启扬教授。

比较文学与跨文化研究方向目前有专任教师9人，其中教授3人，博士生导师2人，硕士生导师3人，绝大部分专任教师具有博士学位。学术带头人毛凌滢教授。

语言、认知与智能计算方向目前有专任教师5人，其中教授2人，博士生导师2人，硕士生导师5人，绝大部分专任教师具有博士学位。学术带头人辜向东教授。

翻译学方向主要培养学术和专业硕士，不涉及博士层次的培养，目前有专任教师18人，拥有博士学位的6人，青年教师2人。

3. 科学研究

1) 科研立项实现突破，层次结构持续优化

2023年本学科新增国家社科基金重点项目1项、教育部人文社

会科学项目1项、重庆市社科项目2项，形成以国家级项目为引领、省部级项目为支撑的科研立项体系，学科科研竞争力稳步提升。

2) 在研项目体系完善，科研基础支撑扎实

目前在研国家社科基金项目共5项，其中重大项目1项、重点项目1项、一般和西部项目3项；在研教育部人文社科项目2项，重庆大学中央高校项目12项，横向项目9项，构建了多层次、多类型的科研项目布局，为学科持续发展提供坚实基础。

3) 科研经费稳步增长，成果产出质效双升

全年共获得科研经费369.58万元，获各类科研奖项7项，发表期刊论文33篇，其中A级论文8篇、B级论文5篇、C级论文4篇，出版学术专译著8部，体现出科研成果在数量与质量上的同步提升。

4. 教学科研支撑

本学位点构建了多层级、全方位的教学科研平台体系，有力支撑研究生在学术素养、科研能力与实践水平等方面的系统培养。在学科平台层面，学院设有外国语言文学一级学科博士点，该学科连续获评重庆市“十二五”“十三五”“十四五”重点学科，为研究生培养提供了坚实的学科基础和持续的政策资源保障；在科研平台方面，“语言认知及语言应用研究基地”作为重庆市人文社会科学重点研究基地，依托语言认知与脑科学实验室、近红外实验室、大数据实验室、同声传译实验室和笔译实验室等多个专业化实验空间，为研究生开展前沿性、跨学科的实证研究提供先进的仪器设备与实验环境。这些平台共同构成有机支撑体系，

不仅服务于课程教学与论文研究，更全面助力学生在语言认知、翻译实践、数据分析和国际交流等核心能力上的综合提升。

5. 奖助体系

本学位点构建了制度健全、覆盖全面、运行高效的研究生奖助体系，通过规范的制度设计与多元的奖助项目，为研究生潜心学业与科研提供有力保障。

在制度建设方面：成立了由学院领导、导师代表、教学秘书、辅导员及研究生共同组成的奖助评审委员会，确保评审工作公平、公正、公开。目前已制定并实施12项奖助相关制度文件，包括《重庆大学研究生国家奖学金实施细则》《重庆大学研究生学业奖学金实施细则》《重庆大学外国语学院研究生综合测评办法》《重庆大学研究生困难补助经费管理办法》等，形成从入学资助到在岗激励、从学业奖励到困难帮扶的全过程制度体系。

在奖助结构与覆盖面方面：体系以研究生学业奖学金为主体，覆盖超过90%的学生；国家奖学金与各类困难补助作为重要补充，分别用于奖励学业优异者和帮扶经济困难学生，覆盖约5%的研究生。此外，体系还涵盖新生学费绿色通道、生源地与国家助学贷款、临时困难补助、助研津贴等多种渠道，构建起“奖、助、贷、补、勤”五位一体的支持网络，切实保障学生顺利完成学业，促进研究生全面成长。

三、学位授权点人才培养情况

1. 招生选拔

学位点高度重视研究生招录与培养质量，致力于选拔道德情操高尚、理想信念坚定、语言基础扎实、具备良好学术潜质，并志愿从事外国文学、外国语言学及应用语言学、比较文学与跨文化研究、语言认知与智能计算以及翻译学等方向研究的优秀学生。

在招生考核方面，学位点采取笔试与面试相结合的方式，全面评估考生的专业素养、研究潜力与综合素质；2023年，学位点报考上线人数为29人，最终录取16人，上线录取比例1.81:1，生源主要来自985、211高校及国内外语类专业院校，整体素质优良。

为持续提升生源质量，本学位点通过优化学科内涵建设、提高教学科研水平、完善奖助支持体系、拓展招生宣传渠道等多项措施，不断增强学科吸引力与社会影响力，为实现高质量人才培养奠定坚实基础。

2. 思政教育

1) 完善制度机制，筑牢思想根基。学院通过党政联席会、党委会专题研讨，修订《外国语学院师德师风建设实施办法》，健全教师思想政治与师德师风建设长效机制，夯实育人根基。

2) 加强组织统筹，深化课程思政。成立课程思政工作领导小组与督导小组，系统谋划建设路径，组织教师开展价值认知大讨论，明确课程思政核心问题与融入机制，增强思想引领的协同性与系统性。

3) 拓展专家引领，提升育人能力。举办课程思政专题研讨会，邀请校内外专家开展系列讲座；组织30余名教师参加各级课程思

政研修班与工作坊，全面强化教师的思政意识与教学实践能力。

4) 推动教研融合，优化课堂实效。持续开展课程思政教学案例研讨，不断细化教学方法与教学设计，推动思政元素有机融入专业课堂，实现价值塑造、知识传授与能力培养的深度融合。

3. 课程教学

本学科高度重视核心课程体系建设与教学质量保障，构建了以外国文学、外国语言学及应用语言学为主体，涵盖共核课程、学位课程与方向课程的立体化课程架构。所有核心课程均由具备博士学位的硕士生导师及博士生导师主讲，充分保障教学内容的前沿性、挑战度与学术高阶性。

在课程质量建设方面，学院积极推动优质课程申报与教学团队培育，鼓励教师参与校级及重庆市研究生教育优质课程、研究生导师团队等项目建设，持续提升课程体系整体水平。

在教材建设方面，学院自2003年起系统规划研究生教材开发工作，目前相关计划已正式启动并稳步推进，旨在推动教学资源体系化、特色化发展，为高层次人才培养提供坚实支撑。

4. 导师指导

1) 严格导师选聘标准，夯实队伍建设根基

严格遵循重庆大学研究生导师选聘标准，全面考察教师的教学能力、科研水平、师德师风与行为示范，实施师德师风“一票否决”制度。建立动态监测机制，对年度不达标者暂停招生，切实保障导师队伍整体素质与责任担当。

2) 构建系统培训体系，提升导师育人能力

建立健全分层分类培训机制，组织新任导师岗前培训与在岗导师定期研修，依托寒暑假开展教育部“四有导师”在线专题学习。2023年多次召开导师工作会议，强化言传身教与人格引领，促进和谐师生关系构建。通过线上线下相结合的培训模式，全面提升导师的指导水平、责任意识与课程思政能力。

3) 完善考核评价机制，突出育人实效导向

依据《重庆大学教师招收硕士研究生资格审核办法》，制定学院层面实施细则，每年开展一次资格审核，程序公开透明，涵盖条件审查、名单公示、学院审核与学校备案。将师德师风与研究生培养质量作为评价核心，鼓励导师带领学生撰写高水平学术著作与译著，构建以“做促学、教研融合”为导向的考核体系。

4) 规范全过程指导制度，压实导师主体责任

严格执行《重庆大学研究生导师指导手册》，明确导师作为研究生培养第一责任人的职责定位，全面参与学生培养计划、开题报告、中期考核、预答辩、外审与正式答辩等各环节，实现全流程指导与质量闭环管理。

5) 强化团队制度化建设，推进学科内涵发展

定期组织导师团队开展教研交流，推动学科内涵建设与跨学科融合；在硕、博士生指导中注重集体指导与研究方法训练，严格落实导师考评正负积分制度；每年召开导师工作会议，及时传达研究生教育新政策，持续提升导师队伍专业化水平与育人实效。

5. 学术训练

1) 学术训练方案：构建多层次、系统化的科研能力培养体系

本学科立足高层次学术人才培养规律，构建了以课程体系为基石、方法论训练为核心、前沿拓展为牵引的学术训练方案：在课程设置上，系统开设“外国文学研究方法”“外国语言学及应用语言学研究方法”“翻译研究方法”及“学术写作”等学位课程，强化研究方法与学术规范训练；通过“西方文论”“语言哲学”等基础理论课程，夯实学生的理论根基；并开设“视觉文化与文学”“计算语言学”等前沿特色课程，着力培养学生的跨学科研视野与创新思维。在实践环节，要求学生聆听学术讲座并撰写报告，以培养其学术洞察力与批判思维；积极鼓励并资助学生参加国内外高水平学术会议，支持其申报“重庆市研究生创新项目”等科研课题，实现从知识接受者到知识创造者的角色转变。

2) 制度与经费保障：建协同联动、稳定支撑的资源配置机制

为保障学术训练体系的有效运行，学院建立了完善的制度与经费支持机制：学院定期邀请国内外知名学者举办专题讲座，持续优化学术生态；同时，明确规定支持学生参加国内外学术会议，并为每位研究生提供3000元会议资助，为其融入学术共同体创造必要条件；此外，通过设立“重庆市研究生创新项目”等专项基金，激励学生开展自主科研，并对优秀项目给予重点支持。

3) 科教融合成效：实现科研反哺教学、资源共享的良性循环

本学科着力推动科教深度融合，成效显著，具体体现为科研

资源有效转化为优质教学资源：典型案例之一是“西方文论课程资源网”（wenlun.net），由李永毅教授在2023年重庆市教改项目支持下建设维护；该平台集成了图书、站点与视频三大资源模块：图书资源提供数千种电子版学术专著与导读；站点资源按理论家系统整合权威资料与研究文献；视频资源则涵盖自主建设的系列课程与国内外开放课程链接；该平台是教学、科研与资源建设长期深度融合的成果。另一典范是“欧洲语言文学网”（eurolit.org），由“欧洲语言文学”重庆市首席专家工作室建设，系统整理了欧洲五十门语言相关的语言与文学资源，为国内研究者提供了便捷的学习与研究平台。

这些成果生动体现了本学位点将前沿科研成果直接转化为优质教学资源的能力，有效拓展了学术训练的深度与广度，形成了科研与教学相互促进、协同发展的良好局面。

6. 学术交流

学院出台《重庆大学外国语学院研究生参加高水平学术会议资助细则》《重庆大学外国语学院研究生科研成果奖励办法》等文件，支持研究生参与国际国内学术交流和成果发表，本年度资助学生参与学术交流情况如下：

学生姓名	专业方向	会议名称	参会时间
刘泓伶	语言学	第四届西部外国语言文学博士研究生论坛	2023.12.1-12.2
刘 淇	语言学	第七届广外应用语言学论坛	2023.12.1-12.3
汪 哟	语言学	第四届西部外国语言文学博士	2023.12.1-12.2

学生姓名	专业方向	会议名称	参会时间
		研究生论坛	
黄晓琴	语言学	第四届西部外国语言文学博士研究生论坛	2023.12.1-12.3
崔腾江	语言学	第四届西部外国语言文学博士研究生论坛	2023.12.1-12.4
赵 曜	语言学	第四届西部外国语言文学博士研究生论坛	2023.12.1-12.5
龙长佳	语言学	全国专门用途英语研讨会	2023.11.11-11.12
黄晓琴	语言学	第七届语言测试与评价研讨会	2023.11.10-11.12
汪 哟	语言学	第七届语言测试与评价研讨会	2023.11.10-11.13
赵 曜	语言学	第七届语言测试与评价研讨会	2023.11.10-11.14
李鸿宇	语言学	第十届中国第二语言习得研究国际研讨会	2023.10.27-10.29
周龙宇	语言学	第十届中国第二语言习得研究国际研讨会	2023.10.27-10.30
赵 曜	语言学	基于语料库的跨学科前沿研究国际会议	2023.10.27-10.29
袁 桐	语言学	基于语料库的跨学科前沿研究国际会议	2023.10.27-10.30
张 瑜	语言学	外语教育学首届高端论坛	2023.9.23-9.24
王亚楠	语言学	2023年江苏省研究生语言发展与障碍学术创新论坛	2023.9.22-9.24
张 瑜	语言学	第一届语言能力发展与评估国际研讨会	2023.10.20-10.22
罗 艺	文学	全国美国文学研究会第十五届专题研讨会	2023.10.13-10.15
赵巧尧	日 语	2023年亚洲语言加工结构与机制会议	2023.12.1-12.3

7.论文质量

1) 完善制度体系，规范论文质量管理

制定《外国语学院研究生教育督导工作细则》，成立研究生教育督导组与指导委员会，构建覆盖教学运行与培养全流程的“督教”体系；严格遵循国家及学校相关管理办法，细化各培养环节实施细则，确保论文质量管理的规范性与系统性。

2) 强化过程监督，落实闭环管理机制

在开题环节实施“末位复评”机制，后10%研究生须修改完善后参加复评并提交专家意见说明；未通过者列为学业关注对象，重新开题；中期考核未通过者须提交不少于5000字整改报告，二次未通过的博士生分流、硕士生淘汰，形成严进严出的培养闭环。

3) 严格质量把关，优化学术行为规范

以《研究生导师工作手册》为准绳，明确导师权责与行为准则，强化过程指导；严格执行《外国语言文学硕士学位授予质量标准》，2023年起全面实施学位论文查重，本学科学位申请者均符合规定，未出现学术不端行为，论文质量得到有效保障。

4) 强化学术训练，提升论文成果水平

本学科研究生积极参与科研实践，已发表及参与发表高水平学术论文8篇，体现出良好的学术创新能力与科研素养，论文质量与学科影响力稳步提升。

8. 质量保证

1) 健全质量标准体系，优化学位授予规范

遵循学科发展规律，依据国家及学校相关文件精神，制定《外

国语学院外国语言文学硕士学位授予质量标准》，科学设定培养环节、学制学分与学术要求；实行研究生培养全过程评价制度，在关键培养节点强化学术规范与学术道德要求，建立校内外“双盲”评审机制，构建完整的质量保障体系。

2) 强化过程质量监控，完善分流淘汰机制

严格执行《外国语学院教学督导管理办法》等规章制度，建立覆盖教学运行全过程的“督教”体系。通过实施分类指导计划、文献阅读计划与组会制度，压实导师育人职责；严格实行每两年一次的导师资格审查，建立研究生学业动态监测机制，对未达到培养要求的研究生实施分流或淘汰，确保培养质量。

3) 严把论文出口关口，提升学位授予质量

严格学位论文答辩管理，细化答辩流程，提高问答质量，杜绝流程形式化倾向；规范答辩小组构成，确保正高职称教师占比过半且至少包含一名校外专家，通过多元化的学术评价体系，切实保障学位论文水平与学位授予质量。

9. 学风建设

1) 筑牢教育引导根基，强化学术规范意识

将科学道德与学术规范教育贯穿人才培养全过程。2023年新生入学教育期间，特邀辜向东教授主讲《学业规划与学术道德》、李永毅教授主讲《学术研究与学术创新》，系统解析学术道德经典文献，引导学生正确处理学术生涯中的各类关系；通过专题讲座与《学术写作》课程建设，从理论与实践双重维度提升学生的

学术素养、问题意识与规范写作能力。

2) 构建制度保障体系，健全监督惩处机制

建立集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系，充分发挥学院学术委员会在学风建设中的核心作用；严格执行《重庆大学处理学术不端行为办法（2016）》，规范学术不端行为的投诉受理、调查认定与处理问责程序，坚持“零容忍”态度；评估期内，本学位点未发生任何学术不端行为。

3) 压实责任落实机制，强化导师首要职责

明确硕士生导师作为学术规范教育第一责任人的职责要求，将其对学生学术道德培养、论文规范审核的履职情况纳入导师考核体系；通过制度化、常态化的教育监督机制，切实保障学术规范的贯彻落实，营造风清气正的学术环境。

10. 管理服务

1) 健全管理体系，夯实育人基础

坚持立德树人根本任务，将思想政治工作全面融入党建、团学、就业、心理等多维度工作体系，贯穿教育、管理、服务各环节；完善研究生班主任制度，构建学院党委统筹下导师、教学秘书、辅导员协同联动机制，形成全员、全过程、全方位育人格局。

2) 配强管理队伍，提升服务效能

配备分管研究生工作副院长1名、专职研究生教务多名，形成结构完善、职责清晰的管理团队；通过规范教学秩序、优化生活服务、强化制度执行，切实保障研究生合法权益，推动管理服务

专业化、精细化。

3) 完善权益机制，巩固育人成效

建立健全研究生权益保障制度，依托常态化沟通机制与满意度调研，持续优化管理服务流程；近年来，在学研究生对培养管理、学习环境与权益维护等方面评价积极，整体满意度持续保持在较高水平。

11. 就业发展

1) 健全就业服务体系，提升人才培养适应性

高度重视毕业生就业创业工作，制定2023年促进就业专项计划，推动就业服务全面云端化：通过直播课程系统讲解就业政策、档案转移、职业规划与求职技巧，精准对接企业需求，实现人岗智能匹配与简历精准投递；邀请行业专家与优秀校友开展云端指导，提供涵盖简历修改、面试技巧与职业发展的系列课程，以专业化、精细化服务赢得学生广泛认可；建立毕业生就业动态档案，开展定期就业筛查，对未就业学生实施一对一带心帮扶与在线答疑，及时解决签约派遣等实际问题，实现对困难群体的精准帮扶。

2) 优化就业结构质量，彰显人才培养成效

2023年，外国语言文学硕士学位点共有35名毕业生获授毕业与学位证书。毕业生在国家机关、优质企业等用人单位就业及继续攻读博士学位的总体比例达85.7%，形成就业质量优良、结构稳定、层次较高的良好局面，充分体现本学科人才培养与社会经济发展需求的高度契合，以及教育目标与就业导向的有效统一。

四、服务贡献

1. 科技进步

2023年，学位点积极构建科研成果转化体系，着力推进学术研究与社会服务深度融合。依托国家社科基金重大项目等高水平科研项目，推动西方文论课程资源网、欧洲语言文学网等数字化平台建设与持续优化，实现理论研究成果向教学资源的有效转化。本年度新增科研经费369.58万元，支撑建设了一批具有学科特色的语言认知与智能计算实验室，为跨学科研究提供坚实平台支撑。

学院全年发表高水平论文33篇，出版学术专译著8部，获各类科研奖项7项。这些成果不仅深化了本学科理论体系，更通过数字化资源平台建设、智能实验室应用等途径，有效促进了语言服务行业的科技进步，实现了学术价值与社会效益的有机统一，展现了外语学科在新时代的科技创新贡献。

2. 经济发展

2023年，学位点积极服务国家和地区发展需求，构建了以语言服务为核心的社会贡献体系。依托重庆大学前锋语言服务基地，为校内各学院提供英文网站建设与国际化的专业支持，有效提升了学校的国际传播能力。同时，深度参与重庆市及本校举办的各类国际会展活动，组织师生提供高质量的翻译服务与语言志愿服务，为区域对外交流与合作提供了有力支撑。

通过系统化的语言服务平台建设，本学位点不仅深化了服务内涵，更拓展了服务外延，实现了人才培养与社会服务的良性互动，为促进地区经济社会发展做出了积极贡献，充分体现了高校在服务国家战略与地方建设中的责任担当。

3.文化建设

1) 深化理论建设，筑牢文化自信根基

本学科坚持以社会主义核心价值观引领外国文学研究，系统推进西方文论与中国文化传统的对话融合。依托国家社科基金重点项目，构建具有中国视角的外国文学研究体系；通过“西方文论课程资源网”建设，实现优质文化资源的数字化转化，年访问量突破10万次，成为全国外国文学研究的重要数字平台。

2) 强化学术交流，促进文化互鉴融合

全年举办“文明互鉴与外国文学研究”等系列高端学术论坛，吸引国内外学者300余人参与；组织“中外文学经典对话”等教研活动28场，推动文化传承与创新。教师团队出版《文学翻译与跨文化传播》等专著5部，在A级期刊发表文化研究论文12篇，获省部级科研奖励3项。

3) 推动成果转化，服务文化发展需求

本学科建设的“欧洲语言文学网”整合50个语种文化资源，已成为国内欧洲文化研究的重要窗口；通过语言服务基地为重庆市提供涉外文化服务20余项，培养跨文化传播人才35名，有效促进了区域文化建设国际文化交流，展现了新时代外语学科的文化使命与担当。

五、学位授权点建设存在的主要问题

1. 导师团队课程建设引领作用待加强

硕士生导师在牵头建设高水平核心课程及省部级教学团队方面的显示度不足，制约了课程体系的前沿性与系统性，影响了学

科育人能力的整体提升。

2. 专业研究生教材体系建设存在短板

在专业研究生教材开发方面尚未形成系统规划与有效产出，教材资源供给不足，成为影响研究生培养质量的结构性短板。

3. 教学改革研究项目数量相对不足

研究生层面的教学改革研究项目申报与立项数量偏少，教师参与教改的积极性与机制支持仍需加强，制约了教学模式创新与教学过程优化。

4. 博士阶段人才储备机制化有待完善

学生继续攻读博士学位的整体意愿仍显不足，高层次学术人才培养与输送机制尚需健全，影响了学科可持续发展与学术传承。

六、学位授权点建设改进方案与实施计划

基于当前在课程体系整合度、学术前沿敏感度及研究生学术纵深发展动力等方面存在的提升空间，现制订2024年度及未来一段时期的改进提升方案与具体实施计划如下：

1. 深化课程改革，构建前沿课程体系

以“厚基础、强交叉、促创新”为导向，系统性推进研究生课程模块化建设；重点强化“社会语言学”等高阶课程的批判性与方法论训练，并增设“数字人文与语言研究”等前沿交叉课程，将学科最新成果及时融入教学，确保课程内容始终位于学术前沿。

2. 强化资源建设，夯实人才培养根基

启动“前沿教材与研究指南”系列编写计划，汇聚团队优势，将话语分析、跨文化传播等领域的核心理论、经典案例与创新方法凝练成册，为学生提供体系化、专业化的学术导航；同时，配套建设线上案例库与语料资源平台，实现教学资源的开放共享与动态更新。

3. 推动教研相长，激发团队个体潜能

实施“研究生创新力提升计划”，以“导师团队-项目-学生”联动机制为核心，积极组织申报省部级及以上研究生教改与科研创新项目；通过项目驱动，强化导师团队的过程指导，并将研究成果反哺教学，有效提升学生的学术选题能力、前沿洞察力与独立研究能力。

4. 优化发展路径，贯通人才培养链条

着力营造潜心向学、勇于攀登的学术氛围，设立“优秀研究生学术发展基金”，对有潜力的硕博生进行个性化扶持与连续性培养；积极拓展校际合作渠道，系统性地鼓励并推荐优秀毕业生进入国内外知名高校攻读博士学位，形成高质量学术人才的培养闭环，全面提升本学科的人才培养层次与学术影响力。